

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СВЕТЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Анчина Н.Н.»

Управление образования Администрации Чесменского муниципального района

ИНН / КПП 7443004529/745801001

457230 с. Светлое ул Пушкина 25, тел 8(351)69 -5-91-48

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

от 29 «августа» 2024, протокол № 1

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ

«Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

Л.А. Мирхайдарова

Приказ № 110/1 от 29.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За границами учебника биологии.»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 года

Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:

Штинова О.А.,

Педагог дополнительного образования

село Светлое, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	9
1.4. Планируемые результаты.....	12
1.4.1 Первый год обучения.....	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы	17
2.6. Воспитательный компонент	17
2.7. Список литературы	18
Приложение 1.....	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За границами учебника биологии» естественнонаучную *направленность*, относится к программам базового уровня освоения.

Программа составлена на основенормативно-правовых документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый

Актуальность программы

Биология 21 века должна применять новые и существующие знания для решения насущных проблем современности, к которым относятся экологические кризисы глобального изменения климата, подкисление океана, утрата биоразнообразия и интродукция (заселение) неродственных видов, серьезные опасения за здоровье человека, возникающие и пандемические заболевания, а также критические потребности в сельскохозяйственном производстве и производстве биотоплива. Решение проблем биологии 21-го века требует интеграции подходов и результатов в различных субдисциплинах биологии, таких как генетика, физиология, экология, а также технологий, информации и подходов из других дисциплин, таких как инженерия, информатика, физика, химия, математика, геологические и атмосферные науки. Исследователям нужны инструменты, позволяющие осуществлять высокопроизводительный сбор и синтез информации на всех уровнях иерархии биологической организации, а также во всех биологически значимых областях пространственных и временных масштабов. К ним относятся технологии, программное

обеспечение и устройства, связанные с мониторингом, информатикой и системной биологией, датчиками и визуализацией, архивирование информации.

Школьный курс биологических дисциплин предусматривает освоение теоретических знаний, как на основе информационных источников, так и на основе включения в образовательный процесс практических и лабораторных работ. Данная программа является вариантом построения междисциплинарных связей в рамках консолидации учителя-предметника и педагога дополнительного образования. Использование оснащения учебного кабинета «биологии» материально-технической базой в рамках национального проекта «Образование» - «Точка роста» успешно решает эту задачу. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология для любознательных» существенно расширяет знания ребят в естественнонаучной области, формирует необходимые навыки и задатки, которые сегодня являются актуальными для абитуриента. Решение биологических задач в рамках научной деятельности лежит не только в сфере наличия инструментария для проведения исследования, но и готовых специалистов, имеющих все необходимые качества. Программу «Практическая биология» можно рассматривать как частный вариант решения проблемы подготовки будущих абитуриентов на уровне школьного обучения.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 102 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: беседа, игра, лекция

Тип занятий: познавательное

Формы проведения занятий практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ и оснащения цифровой лаборатории.

Срок освоения программы: 2024-2025 года.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 3 часа, для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Периодичность занятий 2 разам в неделю, при котором 1 раз в неделю отводится на теоретическое занятие продолжительностью 1 час и 1 раз в неделю – практика продолжительностью 2 академических часа.

Объем программы	Общее количество часов	Количество часов за Учебный год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю
-----------------	------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------

1 год	108 часа	108 часа	2	3 академичес- ких часа по 45 мин, перемена 10 мин	3 часа
-------	----------	----------	---	--	--------

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности живых организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

- **Задачи:** формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения «За границами учебника биологии»

№	Раздел, тема	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Теория	Практика	
	Введение	2		
1	Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2		Устное сообщение
	Раздел I. Свойства живых организмов	14		
2-3	Признаки биологических объектов. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	3	3	Работа в группах
4-6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		8	Тест
	Раздел II. Царство Растения	36		
7-10	Ткани растений. Корень. Видоизменения корней. Побег. Стебель, лист и их видоизменения	2	4	Устное сообщение
11-12	Фотосинтез и дыхание. Строение цветка	2	4	Устное сообщение
13	Плоды и их разнообразие	2	4	Игра
14-16	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		8	Тест
	Раздел III. Царство Животные . Сходство человека с животными и отличия от них .	24		
17	Подцарство Одноклеточные. Тип простейшие.	2	6	Работа в группах

18 - 19	Подцарство Многоклеточные.	2	6	Устное сообщение
20 - 24	Тип Кишечнополостные (Гидроидные, Сцифоидные, Кораловые полипы) Тип Плоские черви (Ресничные, Сосальщики, Ленточные), Тип Круглые черви (Нематоды (собственно круглые черви (Брюхопесочные, Коловратки), Тип Кольчатые черви (Малощетинковые, Многощетинковые, Пиявки), Тип Хордовые	2	6	Устное сообщение
	Раздел IV. Человек	44		
25 - 26	Опора и движение. Внутренняя среда	2	6	Устное сообщение
27	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	3	5	Устное сообщение
28 - 29	Нервная система. Нейрогуморальная регуляция	3	3	Тест
30 - 31	Органы чувств	4	6	Устное сообщение
32 - 33	Психология и поведение человека	2	3	Тест
34 - 35	Нейрогуморальная регуляция	2	3	Викторина
36	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1	5	Устное сообщение
	Итого: 108	34	74	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

1. Свойства живых организмов:

Признаки биологических объектов. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы

2. Царство Растения:

Ткани растений. Образовательные ткани. Покровные ткани. Устьице. Опорные или механические ткани. Проводящие ткани(ксилема и флоэма).Основная ткань и её функции. Побег и его видоизменения. Стебель Лист. Корень. Видоизменения корня, листа ,стебля, побега. Строение цветка и плода. Процессы оплодотворения. Способы размножения.

3. Царство Животные . Сходство человека с животными и отличия от них:

Подцарство Одноклеточные. Тип простейшие. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (Гидроидные,Сцифоидные,Коралловые полипы)Тип Плоские черви (Ресничные,Сосальщики,Ленточные),Тип Круглые черви(Нематоды(собственно круглые черви(Брюхоресничные,Коловратки) Тип Кольчатые черви(Малощетинковые,Многощетинковые,Пиявки), Тип Моллюски, Тип Членистоногие(Ракообразные, Паукообразные, Насекомые), Тип Хордовые (Подтип Черепные или Позвоночные), Сходство человека с животными и отличия от них/

4. Человек:

Опора и движение. Внутренняя среда. Круги кровообращения кровеносной системы. Лимфа. Транспорт веществ. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Органы чувств. Психология и поведение человека

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Решение тестовых заданий по темам:«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	4
2.	Решение тестовых заданий по темам:«Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	4
3.	Решение тестовых заданий по темам:«Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	4
4.	Решение тестовых заданий по темам:«Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	4
5.	Решение тестовых заданий по темам:«Система пищеварения, дыхание»	2
6.	Решение тестовых заданий по темам:«Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	4
7.	Решение тестовых заданий по темам: «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	2
8.	Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	4

9.	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	4
10.	Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	2
Итого: 34 практических работ		

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	108
Комплектование групп	02.09-15.09
дата начала и окончания учебных периодов	09.09.2024- 31.05.2025
Промежуточная аттестация	22.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, перечнем основного оборудования
Учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий	Цифровая лаборатория учебная ² Комплект посуды и оборудования для учебных опытов Демонстрационное оборудование Микропрепараты Ноутбук Электронная доска с выходом в интернет Компьютер педагогический Проектор

Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н).

2.3.Формы аттестации. Формы подведения итога в реализации программы:

- участие в конкурсах по биологии на муниципальном и областном уровне;
- участии в ВсОШ - школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы;
- педагогическая диагностика качества освоения теоретической составляющей программы осуществляется систематически: промежуточная(по разделам программы)и итоговая.

2.4.Оценочные материалы по программе

В качестве форм фиксации результатов применяются: аналитические материалы по итогам проведения диагностики, грамоты, дипломы и благодарственные письма, журнал учета работы педагога, фото- и видеоматериалы, выступления учащихся. Форма анализа результатов и примеры оценочных материалов приведены в Приложении 1.

2.5.Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- Нормативные документы.
- Инструкции по технике безопасности
 - Дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы
- Наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий
- Раздаточный материал(карточки, бланки тестовых заданий)
- Методические разработки по биологии

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом); наглядный практический(иллюстрации, карты, схемы, рисунки); практический(упражнения); объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный; игровой и др.

Методы воспитания: методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); метод организации практической деятельности(упражнение ,создание воспитательных ситуаций); метод стимулирования(поощрение).

2.6. Воспитательный компонент

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.7. Список литературы

Список литературы для учащегося:

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н. Понамарёва, И.В. Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана-Граф,2013.-128с. :ил.
2. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. :учебник / В.В. Пасечник. - 6-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2018.-207
3. Биология : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабанко, В.С. Кучменко. - 5-е изд., перераб.- М. : Вентана- Граф, 2016
4. Биология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г. Дрогамиллов, Р.Д. Маш. - 4-е изд., перераб. - Вентана-Граф, 2015. -288.:ил
5. Биология: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.Н. Понамарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; аод ред. И.Н. Понамарёвой.-6-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф,2017. - 272с.:ил

Список литературы для педагога:

1. Биология Н.И. Сонин, В.И. Сонина. Живой организм 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. 2 – е изд.
2. Биология многообразие живых организмов 7 кл. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров 2 е изд.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Образовательный портал Интернет платформа учи.ру
5. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
6. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
8. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
9. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
- 10.Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 .

Приложение 1.

Оценочные материалы по программе «За границами учебника биологии»

Результаты контроля по разделам дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«За границами учебника биологии»

Учащиеся _____ года обучения, группа _____

№ п/п	Раздел/тема							
	Дата							
	Ф.И. учащихся							
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
...								
Доля учащихся, освоивших раздел (тему) на «хорошо» и «отлично»								

Общий % учащихся, освоивших программу на «хорошо» и «отлично» _____

